

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ГУЛЛИВЕР»**

«Утверждаю»



В.А. Агеев

Директор ОАНО «Гулливёр»

Приказ № ____ от 31 августа 2018 г.



Рабочая программа

**по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Светская этика»)**

4 класс

на 2018-2019 учебный год

4 класс: 34 часа в год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика») разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Гулливвер» на основе программы Данилюк А.Я. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. «Основы светской этики». Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2012
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. М. Просвещение, 2012
3. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей, М. Просвещение, 2012
4. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики». М. Просвещение, 2012.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее-ОРКСЭ) введен в учебные планы в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», распоряжения Правительства

Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578-р, писем Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2011года №МД-942/03, от 24 октября 2011 года № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ». Министерство образования и науки РФ «Письмо от 8 июля 2011 г. N МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права. Данный модуль - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, не конфессиональный.

Цели и задачи изучения учебного предмета.

Цели:

- **дать представление** об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- **формировать** общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- **изучить** основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

Задачи:

- **развитие** интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- **формирование** качеств гражданина и патриота России;

- **воспитание** духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

Модуль «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

- **Мотивационно-побудительный.** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

- **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

- **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- **Умение** различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
- **Личностные качества:** аккуратность, собранность, вежливость и т.д.
- **Осознание** важности познания нового.
- **Ценить и принимать** ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- **Оценка** жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные:

- **Организовывать** самостоятельно свое рабочее место.
- **Следовать** режиму организации учебной и вне учебной деятельности.
- **Определять** цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- **Определять** план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- **Соотносить** выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- **Корректировать** выполнение задания в дальнейшем.
- **Оценивать** свое задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- **Выражать** свои мысли и выступать перед аудиторией;
- **Работать** с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- **Выполнять** работу по цепочке.
- **Видеть** разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- **Находить** в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.
- **Подтверждать** строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- **Понимать**, что разные точки зрения имеют разные основания.

Предметные:

- **Составлять** и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- **Выполнять** универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
- **Составлять** план текста;
- **Представлять** свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.
- **Ориентироваться** в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- **Отвечать** на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- **Сравнивать и группировать** предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- **Наблюдать и делать** самостоятельные простые выводы

Содержание учебного модуля «Основы светской этики»

- Россия – наша Родина.
- Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека.
- Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.
- Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.
- Образцы нравственности в культурах разных народов.
- Нравственный образец богатыря.
- Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.
- Государство и мораль гражданина.
- Образцы нравственности в культуре Отечества.
- Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность.
- Трудовая мораль.

- Нравственные традиции предпринимательства.

- Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.

- Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал.

- Методы нравственного самосовершенствования.

- Любовь и уважение к Отечеству.

В качестве основного методологического принципа реализации содержания модуля выбран **культурологический подход**, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

Методические принципы:

- диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект субъектное построение учебного процесса;

- приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни;

- актуальность;

- вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);

- опора на самостоятельность мышления учащихся;

- деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;

- соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;

- органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Формы и виды учебной деятельности

В рамках модуля «Основы светской этики» формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- словесных,

- наглядных,

- практических,

- проблемно-поисковых

- методах самостоятельной работы.

Изучаемый учебный материал в рамках модуля выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

**Тематическое планирование
по основам светской этики
4 класс (34 час)**

№ п/п	№ урока в теме	Название темы
Введение (1 час)		
1	1	Россия - наша Родина.
Основы светской этики (16 часов)		
2	1	Что такое светская этика?
3	2	Мораль и культура
4	3	Особенности морали
5	4	Добро и зло
6	5	Добро и зло
7	6	Добродетели и пороки
8	7	Добродетели и пороки
9	8	Свобода и моральный выбор человека
10	9	Свобода и ответственность
11	10	Моральный долг
12	11	Справедливость
13	12	Альтруизм и эгоизм
14	13	Дружба
15	14	Что значит быть моральным?
16	15	Подведение итогов 1 полугодия
17	16	Подведение итогов .Решение кроссвордов.
Род и семья (17 часов)		
18	1	Род и семья – исток нравственности, отношений в истории человечества
19	2	Нравственный поступок
20	3	Золотое правило нравственности
21	4	Стыд, вина и извинение
22	5	Честь и достоинство
23	6	Совесь
24	7	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы
25	8	Джентльмен и леди
26	9	Образцы нравственности в культуре Отечества
27	10	Этикет
28	11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
29	12	Семейные праздники
30	13	Жизнь человека – высшая нравственная ценность
31	14	Любовь и уважение к Отечеству
32	15	Подготовка творческих проектов.
33	16	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам».
34	17	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина»